

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
Кафедра финансов и кредита

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.05.01 Экономическая безопасность

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *Специалитет*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Основы научных исследований*  
Рабочая программа дисциплины  
Составители:  
*канд. экон. наук, доц. А.В. Осиповская*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 3 от 16.10.2024 года

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | . Пояснительная записка.....   | 4  |
| 1.1  | Цель и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.2  | Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....                             | 4  |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 2    | . Структура дисциплины.....  | 5  |
| 3    | . Содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4    | . Образовательные технологии.....  | 6  |
| 5    | Оценка планируемых результатов обучения.....   | 6  |
| 5.1  | Система оценивания.....  | 6  |
| 1.1  | Критерии выставления оценки по дисциплине.....   | 7  |
| 1.2  | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8  |
| 6    | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 9  |
| 6.1  | Список источников и литературы.....  | 9  |
| 6.2  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 9  |
| 7.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 9  |
| 8.   | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                      | 10 |
| 9.   | Методические материалы.....  | 11 |
| 9.1  | Планы семинарских занятий.....   | 11 |
|      | Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....  | 14 |

# 1 . Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать навыки управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить студентов к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)                           | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследований в области финансов и эволюцию развития финансовой мысли,</li> <li>- принципы построения, формы и способы научно-познавательной деятельности в области финансов,</li> <li>- компоненты научного экономического исследования - объект, предмет исследования, цель и задачи, совокупность необходимых исследовательских средств.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о структуре и функциях познания, о методах экономического исследования в процессе научно-исследовательской работы,</li> <li>- выделять три уровня в любом экономическом исследовании: эмпирический, теоретический и методологический;</li> <li>- анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | - принципами организации научной деятельности,<br>- специальной терминологией.   |
|  | УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения | <i>Знать:</i><br>- современные технические средства и информационные технологии, применяемые в научных исследованиях.<br><i>Уметь:</i><br>- решать аналитические и исследовательские задачи, находить оптимальные способы их решения.<br><i>Владеть:</i><br>- навыками использования современных технических средств и информационных технологий в исследовательских целях в области финансов. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.3 Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

#### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Курс   | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|--------|------------------------------|------------------|
| 1      | Лекции                       | 14               |
| 1      | Семинары/лабораторные работы | 14               |
| Всего: |                              | 28               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Курс   | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|--------|------------------------------|------------------|
| 1      | Лекции                       | 4                |
| 1      | Семинары/лабораторные работы | 4                |
| Всего: |                              | 8                |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

## 2

**Содержание дисциплины****Тема 1. Понятие и принципы функционирования финансовой отчетности**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1     | Научное знание: особенности его формирования, структура и принципы                       | <p>Научное знание, его отличие от функционального знания и опыта. Исторические, институциональные и субъективные предпосылки формирования научного знания.</p> <p>Формы, уровни и структура экономического научного знания. Социальная функция экономического знания. Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки. Объекты экономического исследования.</p> <p>Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины. Методологические подходы к исследованиям экономики.</p> |
| 2     | Методы познания в исследованиях экономической Деятельности                               | <p>Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, сравнение, измерение, исторический и логический подход, моделирование, конкретизация. Абстрагирование как метод экономического исследования. Экономические факты. Эмпирические обобщения в экономике. Экономические прогнозы. Экономические гипотезы и модели. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.</p>  |
| 3     | Категории и законы экономической науки   | <p>Экономическая наука и ее категории. Категориальный анализ и его философско-методологическое значение. Категории философии и категории экономики, их взаимосвязь. Основные категории экономической науки. Проблема закона и закономерности в экономической науке. Формализация и математизация современной экономической теории. «Аксиомы» и «теоремы» в современном экономическом анализе. Основные законы в экономике. Динамические и статические законы. Эволюционный анализ в современной экономике.</p>  |
| 4     | Системность экономического исследования  | <p>Понятие системы и закономерности их функционирования. Принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Эффективность системного анализа.</p>  |
| 5     | Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики. Информационные технологии | <p>Эмпирическое познание и его формы – ощущение, восприятие, представление. Научные методы эмпирического экономического исследования – наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Понятие информационной технологии (ИТ). Этапы развития ИТ. Виды процессов, реализуемых в составе ИТ. Основные компоненты ИТ. Проблемы использования ИТ.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Классификация ИТ. ИТ обработки данных.  |
| 6 | Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика. Оформление научного исследования | <p>Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, выдвижение гипотез, создание теории на базе одной из гипотез. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования. Формальные признаки магистерской диссертации, ее структура и логика.</p> <p>Виды и формы научных работ: научный доклад на семинар, конференцию, магистерская диссертация.</p> <p>Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.</p> <p>Цитирование как особая форма фактического материала.</p> <p>Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений. Оформление научной работы.</p> |

## 3

**. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 4

**Оценка планируемых результатов обучения****4.1 Система оценивания**

| Форма контроля                                 | Максимальное количество баллов |               |
|--|--------------------------------|---------------|
|  | За одну работу, баллов         | Всего, баллов |
| Текущий контроль                               |                                |               |
| - опрос,                                       | 5                              | 15            |
| - участие в дискуссии на семинарских занятиях, | 5                              | 20            |
| - выступление с рефератами                     | 5                              | 25            |
| Промежуточная аттестация (зачет)               |                                | 40            |
| Итого за дисциплину                            |                                | 100           |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | Отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | Хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 0 – 19 |  | F |
|--------|--|---|

### 1.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 1.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

### **Тематика рефератов**

1. Экономическая наука: особенности предмета и методология в современных условиях глобализации и неопределенности.
2. Использование диалектического метода в исследовании социально-экономических проблем
3. Использование институционального анализа в исследовании социально-экономических проблем (динамики и роста, конъюнктуры и циклов, развития, собственности, издержек, политики, равновесия и пр.)
4. Парадигмы Куна. Нормальная наука и научная революция в учении Куна. Пропаганда теории
5. Понятие метода и методологии научных исследований. Виды методологий
6. Организация научного исследования. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы
7. Понятие информации. Количество информации. Методы оценки информации, их характеристика
8. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информация и информационные процессы в организационно-экономической
9. Технология и методы обработки экономической информации
10. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Методология исследования: понятие, функции и роль
  2. Методологические революции
  3. Обыденное и научное экономическое мышление
  4. Объект и предмет экономического исследования
  5. Метафизика и диалектика как всеобщие методы познания
  6. Метод диалектики в экономической науке
  7. Общие научные методы познания
  8. Частные методы исследования
  9. Методы индукции и дедукции в познании экономических категорий
  10. Системное исследование в экономике. Атрибуты, элементы, характерные черты и признаки системы
  11. Модели, методы и инструменты эмпирического анализа экономики
  12. Моделирование в экономических исследованиях
  13. Автоматизированных информационных систем в экономике
  14. Экономическая информация: понятие, методы оценки
- Применение специализированных пакетов прикладных программ оптимизации для решения аналитических задач в экономике

## **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **Литература**

#### **Литература**

##### *Основная*

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513258>

#### *Дополнительная*

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### *Тема 1. Научное экономическое знание: особенности его формирования, структура и принципы*

##### *План семинара:*

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как система и система наук
2. Наука как социальный институт. Наука и общество. Особенности современной науки
3. Формы, уровни и структура экономического научного знания
4. Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика,

познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое наука? Что является объектом, субъектом науки? Каковы цели науки? Что такое научный метод?
2. Какова структура научного знания? Что такое научная картина мира, концепции, гипотезы, проблемы, факты?
3. Какие уровни научного знания вы знаете? Чем отличаются эмпирический и теоретический уровни знания? Каковы их функции? Где пролегает граница между эмпирическим и теоретическим видами знания?
4. Что такое теория? Каковы ее функции? Какие методы изложения теорий вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные пути научного познания. В чем сходства и различия индуктивного и рационалистического путей познания? Какой вид исследования, по вашему мнению, наиболее перспективен?
6. На основании чего можно считать науку социальным институтом? Что такое этика науки?
7. Каковы основные идеалы и ценности современной науки? Каковы механизмы воспроизводства идеалов и ценностей научного сообщества?
8. В чем заключается ответственность ученого и научного сообщества перед обществом? Каковы обязательства общества перед ученым и научным сообществом?
9. В чем принципиальное отличие методов неоклассической теории от методов политической экономии?
10. Объекты экономического исследования: материально-вещественная стороны экономики и ее поэлементный состав; технико-экономические связи и отношения; экономические процессы; хозяйственный механизм.
11. Понятие «методология экономической науки».
12. В каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки?
13. Какова роль научных принципов в методологии экономического исследования?
14. В чем заключается отличие методики анализа экономических явлений от методологии их исследования?
15. В чем состоят особенности принципов политической экономии и какие отношения и процессы в обществе они выражают?
16. Какие специфические черты присущи принципам «экономикс»?

**Тема 2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности**

**План семинара 1**

1. Основные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, сравнение, измерение, исторический и логический анализ, моделирование, конкретизация.
2. Абстрагирование как метод экономического исследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каким образом взаимосвязь объективного и субъективного в познании экономических процессов и явлений находит отражение в действии принципов: методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм?
2. По каким направлениям осуществляется процесс познания экономических

явлений, позволяющий выявить в них конкретное и абстрактное?

3. В чем состоит отличие абстрактного от конкретного по своему содержанию в экономических явлениях?
4. Какие важнейшие черты присущи научному принципу восхождения от абстрактного к конкретному?
5. Почему явление как богатое и конкретное по отношению к сущности в то же время может быть и абстрактным?
6. В каком соотношении находятся два направления движения познания реальной жизни: «восхождение от абстрактного к конкретному» и «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике»?
7. В исследовании каких экономических процессов и явлений используется прием абстрагирования?
8. Почему логический способ познания реальной экономической жизни по своей сути является историческим?
9. В каких формах проявляется соотношение логического и исторического в познании экономических явлений?

### ***План семинара 2***

1. Экономические факты. Эмпирические обобщения в экономике.
2. Экономические прогнозы.
3. Экономические гипотезы и модели. Теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез.

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Через какие функциональные связи экономических законов можно эмпирически познать их проявление и использование в хозяйственной практике?

## ***Тема 3. Категории и законы экономической науки***

### ***План семинара:***

1. Экономические законы, экономические принципы.
2. Система экономических законов: всеобщие, общие и специфические законы
3. Уровни использования экономических законов: научно-теоретический, государственно-управленческий, хозяйственно-практический
4. Экономические категории

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Экономические законы, их объективный характер.
2. Классификация экономических законов.
3. Экономические категории

## ***Тема 4. Системность экономического исследования***

### ***План семинара:***

1. Понятие системы. Исследование экономической системы
2. Закономерности функционирования систем
3. Принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. В чем различие структуры системы как организации вообще от структуры системы как определенного порядка ее организации?
2. В какой степени содержание системы отражает ее структуру?

3. Что объединяет сущность и содержание системы в единое целое и в чем их различия?
4. Характерные черты и признаки системы выражают ее сущность или содержание?
5. На чем основаны простая и сложная формы системного исследования экономических объектов?
6. На какой стадии системного исследования раскрывается сущность и содержание экономического объекта?
7. В чем особенности системного исследования экономических законов в отличие от системного исследования экономических категорий?
8. Каков основной предмет системного исследования совокупности экономических отношений?
9. Какие объективные основы характеризуют различия между понятиями «экономическая система» и «социально-экономическая система»?
10. Какие существуют особенности в исследовании причинных и функциональных связей социально-экономических систем?

### ***Тема 5. Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики***

#### ***План семинара 1***

1. Эмпирическое познание: понятие и роль
2. Формы эмпирического познания – ощущение, восприятие, представление.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. На каком этапе процесса моделирования создается рабочая модель исследуемого экономического объекта?
2. В чем состоит отличие экономической модели от экономической теории?
3. Какие переменные величины применимы в модели экономической политики государства?
4. Почему любая экономическая модель является не абсолютной, специфической для конкретной экономики, а характеризует ее вообще?
5. Какая макроэкономическая модель была впервые построена в истории экономической теории?

#### ***План семинара 2***

1. Научные методы эмпирического экономического исследования:
  - наблюдение,
  - описание,
  - измерение,
  - эксперимент.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

6. На каком этапе процесса моделирования создается рабочая модель исследуемого экономического объекта?
7. В чем состоит отличие экономической модели от экономической теории?
8. Какие переменные величины применимы в модели экономической политики государства?
9. Почему любая экономическая модель является не абсолютной, специфической для конкретной экономики, а характеризует ее вообще?
10. Какая макроэкономическая модель была впервые построена в истории экономической теории?

### ***Тема 6. Научное экономическое исследование: основные этапы,***

***научный аппарат, структура и логика. Оформление научного исследования***

***План семинара 1***

1. Основные этапы экономического исследования:
  - определение научной проблемы,
  - выдвижение гипотез,
  - создание теории на базе одной из гипотез.

***Вопросы для обсуждения:***

Обсуждение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследуемой студентами темы магистерской диссертации.

***План семинара 2***

1. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.
2. Формальные признаки научной работы, ее структура и логика.

***Вопросы для обсуждения:***

Обсуждение актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследуемой студентами темы магистерской диссертации.

**Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Цель написания реферата - развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Реферат делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему.

Текст реферата состоит из следующих частей: введение, основная часть, заключение и список источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении представлены выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).